

**1ère composante : Démarche personnelle et investissement du candidat au cours de l'élaboration du TPE (8 points)**

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence	
<b>1. Recherche documentaire</b>	<b>1.1 Recherche de sources d'information et de documents en rapport avec le thème et le sujet</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Plusieurs champs disciplinaires ont fait l'objet d'une recherche efficace. Des sources et documents variés, fiables et pertinents ont été trouvés. Les références à ces documents et/ou sources apparaissent clairement dans le carnet de bord (ou les traces au fil des séances) et permettent de retrouver le document facilement.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Plusieurs champs disciplinaires ont fait l'objet d'une recherche efficace. Des sources et documents variés, fiables et pertinents ont été trouvés.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Plusieurs champs disciplinaires ont fait l'objet d'une recherche. Quelques sources et documents ont été trouvés.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Un seul type de document ou une seule source d'information est utilisé ou une seule discipline a fait l'objet d'une recherche.
	<b>1.2 Traitement pertinent des informations (sélection et analyse)</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Le tri parmi les informations prélevées est pertinent et les choix sont justifiés. Les principales informations relatives à la problématique sont extraites et l'élève est capable de les reformuler pour une appropriation personnelle. Le sens critique de l'élève apparaît grâce à la pertinence des informations récoltées.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Le tri parmi les informations prélevées est pertinent et les choix sont justifiés. Les principales informations relatives à la problématique sont extraites. Une ébauche de sens critique de l'élève apparaît grâce aux informations récoltées.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Le tri parmi les informations prélevées est peu élaboré. Quelques tentatives d'appropriations maladroites sont présentes dans le carnet de bord (ou les traces au fil des séances).
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Le tri parmi les informations prélevées est absent. On relève la présence de compilations sans analyse personnelle.
<b>2. Démarche</b>	<b>2.1 Adaptation de la démarche au sujet</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	La formulation d'une problématique pluridisciplinaire est clairement posée à l'initiative de l'élève. Elle suscite une argumentation avec une véritable stratégie de résolution du problème.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Le questionnement sur le sujet a évolué au fil des recherches. La pluridisciplinarité est présente. La problématique est pertinente. Elle suscite néanmoins une argumentation avec un essai de résolution du problème.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Le questionnement sur le sujet a évolué au fil des recherches et débouche sur une problématique même si elle est mal formulée. La pluridisciplinarité est présente. La démarche est approximative.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Aucun questionnement pluridisciplinaire sur le sujet ou une question est posée mais non problématisée ou la démarche est inadaptée au sujet.
	<b>2.2 Planification du travail Tenue d'un carnet de bord</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Des traces du travail hebdomadaire font apparaître la part individuelle de chacun et/ou les réflexions collectives. Une planification est présente ainsi que des objectifs et des bilans.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Des traces du travail hebdomadaire font apparaître la part individuelle de chacun et / ou des réflexions collectives. Une planification est présente même partielle.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Des traces de la planification du travail apparaissent régulièrement.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Aucune trace régulière du travail effectué n'est identifiable. Les conseils n'ont pas été suivis.

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence	
<b>3. Contenus disciplinaires</b>	<b>Appropriation de connaissances et de compétences</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Les connaissances et/ou les capacités utilisées ainsi que le vocabulaire spécifique qui s'y rattache sont adaptées au sujet et à un niveau de première. Elles sont correctement maîtrisées et s'intègrent à la démarche.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Les connaissances et/ou les capacités utilisées ainsi que le vocabulaire spécifique qui s'y rattache sont adaptées à un niveau de première et elles sont correctement maîtrisées.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Certains éléments de vocabulaire spécifique sont employés et il n'y a pas de graves contresens. Le choix des connaissances est adapté à un élève de première.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Des connaissances ou capacités disciplinaires sont absentes ou mal maîtrisées (pour un élève de première).
<b>4. Contribution au travail collectif</b>	<b>4.1 Esprit d'initiative et prise de responsabilité</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Créateur d'idées ou élève moteur du groupe ou porteur de propositions.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Elève qui a participé aux décisions prises par le groupe même si celles-ci n'ont pas abouti.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Elève actif suite aux décisions prises par les autres.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Elève passif qui n'a joué aucun rôle ni dans la construction, ni dans la conduite du projet.
	<b>4.2 Souci d'un travail d'équipe</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Contribue au travail d'équipe, participe à la concertation du groupe pour rendre compte du travail qu'il a effectué, des difficultés rencontrées et tente de les résoudre avec les autres.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Contribue au travail d'équipe, écoute les remarques des autres et les prend en compte. Accepte une tâche dans l'intérêt du groupe.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Contribue au travail d'équipe mais de manière épisodique ou sans écoute des remarques des autres.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Elève qui ne prend aucune des remarques des autres membres du groupe en compte et/ou impose ses propres idées, ou élève qui entrave le travail du groupe, ou élève en marge du groupe qui ne contribue pas au travail d'équipe.

**Proposition d'évaluation chiffrée s'appuyant sur une évaluation par compétences**

**1ère composante : Démarche personnelle et investissement du candidat au cours de l'élaboration du TPE (8 points)**

Note proposée	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Niveaux d'exigence atteints		7 C ou D	6 C ou D	5 C ou D	Plus de 5B ou C	Plus de 4 A ou B ou C	Plus de 5 A ou B	Plus de 6 A ou B	6A au moins

**2ème composante : Réponse à la problématique (6 points)**

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence	
<b>5. Production</b>	<b>5.1 Pertinence de la production et de la forme choisie avec le sujet traité</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	La production (contenu et forme) est pertinente avec le sujet traité et répond à une problématique bien formulée.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	La forme de la production est pertinente avec le sujet traité et répond à une problématique bien formulée. Le contenu s'y rapporte.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	La forme de la production est acceptable compte tenu du sujet traité et répond à une problématique plus ou moins bien formulée.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Il n'y a aucune cohérence entre le sujet traité et la production.
	<b>5.2 Inventivité</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	La production a nécessité une réflexion personnelle et authentique quant à son fond et sa forme.
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Les sources utilisées ont été modifiées (dessins, schémas, textes,...) ou la production incorpore des activités personnelles.
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	La production distingue clairement les informations trouvées et les propos personnels apportés.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	La production n'est ni personnalisée, ni créative.
	<b>5.3 Soin apporté au travail</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	La présentation de la production est soignée, claire et le média utilisé est bien maîtrisé (maîtrise de langue, des outils numériques ...)
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	La production est soignée et claire : quelle que soit la forme choisie, on a d'emblée une idée du contenu
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	La présentation de la production est soignée.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	La production se présente sous une forme non soignée.
	<b>5.4 Production achevée</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	La production est en adéquation avec la problématique soulevée. Des réponses mêmes partielles au problème soulevé avec une véritable conclusion ont été apportées. On peut noter la présence d'une ouverture (approche critique du travail par exemple).
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	La production apporte des réponses mêmes partielles au problème soulevé avec une véritable conclusion
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	La production apporte des réponses partielles au problème soulevé.
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	La production est absente ou n'apporte pas de réponses au problème soulevé

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence	
6. Note synthétique	6.1 Cohérence de la construction (plan et enchaînements) Qualité de l'expression (clarté, richesse du vocabulaire)	A <i>Très satisfaisant</i>	La note synthétique est cohérente du point de vue de sa construction et elle fait appel à une expression claire utilisant un vocabulaire riche.
		B <i>Satisfaisant</i>	La note synthétique est cohérente du point de vue de sa construction.
		C <i>Acceptable</i>	La structure de la note synthétique est absente ou maladroite. L'expression employée est claire mais le vocabulaire utilisé reste pauvre.
		D <i>Insuffisant</i>	La note synthétique n'a aucune structure et l'expression employée est confuse ou est absente ou collective.
	6.2 Restitution de l'ensemble de la démarche	A <i>Très satisfaisant</i>	La démarche est présente et son évolution est argumentée. On peut distinguer la part du travail individuel de l'élève au sein du travail du groupe. Une autocritique sur l'ensemble de la démarche apparaît.
		B <i>Satisfaisant</i>	La démarche est présente et son évolution est citée mais pas argumentée. On peut distinguer la part du travail individuel de l'élève au sein du travail du groupe. Une autocritique sur l'ensemble de la démarche est présente mais reste superficielle.
		C <i>Acceptable</i>	La démarche est présente mais uniquement narrative (pas d'argumentation). La part du travail individuel de l'élève est mal précisée. Aucune autocritique sur l'ensemble de la démarche n'est apportée.
		D <i>Insuffisant</i>	La note synthétique est une fiche narrative. Elle ne comporte ni trace visible du travail individuel de l'élève, ni réflexion personnelle sur l'ensemble de la démarche.

Proposition d'évaluation chiffrée s'appuyant sur une évaluation par compétences							
2ème composante : Réponse à la problématique (6 points)							
Note proposée	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Niveaux d'exigence atteints		4 C ou D	3 A, B ou C	4 A, B ou C	5 A ou B	6 A ou B	5 A au moins

**3ème composante : Présentation orale du projet (6 points)**

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence		
<b>7. Présentation argumentée</b>	<b>7.1 Construction de l'exposé</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	L'exposé comprend une introduction avec l'énoncé d'une problématique ainsi qu'un développement structuré répondant à la problématique. Il se termine par une conclusion éclairant la problématique. L'exposé est illustré, dynamique, cohérent.	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	L'exposé présente la problématique ainsi qu'un développement structuré y répondant. Il se termine par une conclusion.	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Quelque soit la forme de l'exposé, il comprend un développement et une conclusion.	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Le sujet est non problématisé ou structuré ou le temps de parole n'est pas respecté.	
	<b>7.2 Argumentation et justification des choix</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Les choix de la démarche et du type de production pour répondre à cette problématique sont présentés, justifiés par des arguments pertinents. Une tentative d'autocritique est présente : les pistes suivies sont présentées et justifiées.	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Les choix de la démarche et du type de production pour répondre à la problématique sont présentés, justifiés par des arguments pertinents.	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Le choix de la démarche est justifié mais les argumentations pour les autres choix restent trop générales ou demeurent confuses.	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Ni le choix de la problématique, ni les moyens mis en œuvre pour résoudre cette problématique, ni le choix de type de production ne sont justifiés.	
	<b>7.3 Réactivité face aux questions</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	L'élève maîtrise bien son sujet et se montre à l'aise face aux questions.	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	L'élève répond de manière spontanée et fait preuve d'une certaine maîtrise du sujet.	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	L'élève ne maîtrise pas le sujet mais apporte des réponses partielles.	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	L'élève n'a visiblement pas compris le sujet.	
	<b>7.4 Richesse des connaissances mises en jeu</b>	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Les connaissances apportées sont maîtrisées (au niveau première) dans les deux champs disciplinaires	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Les connaissances apportées sont maîtrisées (au niveau première).	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Les connaissances apportées sont partiellement maîtrisées (au niveau première).	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Les connaissances restent superficielles.	

Items officiels	Compétences officielles	Niveau d'exigence		
8. Expression orale	8.1 Qualité de l'expression orale (clarté, audibilité, richesse du vocabulaire)	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Le vocabulaire utilisé est précis, maîtrisé, riche et rigoureux. L'expression est fluide (pas de blancs, de répétitions ou d'hésitations). L'exposé est parfaitement audible, l'articulation correcte. Il est mené avec conviction.	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Le vocabulaire utilisé est précis, maîtrisé et riche. L'expression est fluide (pas de blancs, de répétitions, d'hésitations).	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	Le vocabulaire utilisé est précis et maîtrisé.	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	L'expression orale reste confuse et imprécise ou inaudible.	
	8.2 Prise de distance par rapport aux notes écrites	<b>A</b> <i>Très satisfaisant</i>	Le candidat lève la tête, regarde son auditoire, sa parole est fluide.	
		<b>B</b> <i>Satisfaisant</i>	Le candidat lève la tête, regarde son auditoire, même s'il semble réciter un texte appris.	
		<b>C</b> <i>Acceptable</i>	.Le candidat tente de se détacher de ses notes en levant la tête régulièrement pour regarder son auditoire.	
		<b>D</b> <i>Insuffisant</i>	Le candidat se contente de lire ses notes.	

Proposition d'évaluation chiffrée s'appuyant sur une évaluation par compétences							
3ème composante : Présentation orale du projet (6 points)							
Note proposée	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Niveaux d'exigence atteints		4 C ou D	3 A, B ou C	4 A, B ou C	5 A ou B	6 A ou B	5 A au moins